Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами: технологии и инструментальные решения
Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Управление проектами: технологии и инструментальные решения представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Управление проектами: технологии и инструментальные решения.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (защита лабораторных работ, РГЗ(Р))	**Промежуточная аттестация (зачет)**
ПК-3.В/ОР Способен организовать работу и эффективное взаимодействие производственных подразделений компании, внедряющей инновационные и (или) технологические решения в соответствии со стратегией развития в условиях динамичности глобальной внешней среды	1. Знает принципы функционального распределения работ, основные инструменты управления трудовым коллективом, командой проекта.	Ресурсное планирование. Базовый план. Контроль хода выполнения проекта	Отчет по лабораторной работе, разделы «Ресурсное планирование» , «Назначение ресурсов на задачи»	Зачет, вопросы 2,3,4,16
ПК-6.В/ОР Способен руководить разработкой инновационно-технологических проектов совершенствования производственных процессов, реализацией мероприятий по рациональному использованию ограниченных ресурсов, в том числе, производственных площадей, повышению эффективности производственной деятельности и улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	3. Владеет методами разработки проектов и программ по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу бизнес-процессов инновационных организаций.	Инициация проекта	Отчет по лабораторной работе, разделы «Устав проекта	Зачет, вопрос 10,11,12
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знает сущность системного подхода и возможности его использования для решения профессиональных задач	Проекты и процессы в деятельности организации. Стандарты проектного управления Сущность и основные понятия проектного управления	РГЗ, раздел «Введение в РГЗ», Раздел «Литература РГЗ»	Зачет, вопросы 1, 8, 17
УК-1	2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Инициация проекта Этапы жизненного цикла и процессы	РГЗ, раздел «Инициация проекта»	Зачет, вопросы 10,17,18,19

	(выявлять ее составляющие и взаимосвязи), используя системный подход.	управления проектом		
УК-1	3. Умеет разрабатывать стратегию действий в виде четкой последовательности шагов, проектируя результаты каждого шага и стратегии в целом.	Календарное планирование проекта Ресурсное планирование проекта. Команда проекта. Бюджет проекта	РГЗ, раздел «Календарное планирование проекта»	Зачет, вопросы.11,12,20
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Знает сущность и технологии осуществления этапа планирования проекта в своей профессиональной деятельности.	Календарное планирование проекта Проекты и процессы в деятельности организации. Стандарты проектного управления Процессы инициации и планирования проекта. Планирование содержания и качества проекта. Декомпозиция работ проекта Ресурсное планирование проекта. Команда проекта. Бюджет проекта Сущность и основные понятия проектного управления	РГЗ, разделы «Введение», «Заключение», «Календарное планирование проекта»	Зачет, вопросы 5,13, 15
УК-2	2. Умеет организовывать и контролировать ход реализации проекта, вносить необходимые коррективы по ходу проекта.	Ресурсное планирование. Базовый план. Контроль хода выполнения проекта	РГЗ, раздел «Метод освоенного объема»	Зачет, вопросы 6,7,8,9
УК-2	3. Умеет обосновать алгоритм реализации проекта, учитывая ресурсы организации.	Каландарное планирование проекта	Отчет по лабораторной работе, раздел «Календарное планирование проекта»	Зачет, вопросы 13,15,14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, ПК-6.В/ОР, УК-1, УК-2 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ОР, ПК-6.В/ОР, УК-1, УК-2, закрепленных за дисциплиной.

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.